

Przedmiotowe zasady oceniania z wymaganiami edukacyjnymi
z języka angielskiego w klasach I - III

I. I. Przedmiotowe zasady oceniania.

1. Ocenie podlegają:

- a) prace pisemne_w formie testów po każdym rozdziale i kartkówek, np.
 - słuchanie w celu uzupełniania brakujących informacji,
 - słuchanie w celu identyfikacji właściwych obrazków oraz ich uszeregowania,
 - rozpoznawanie przedmiotów wg opisu słownego,
 - rozpoznawanie formy pisemnej wyrazu z jego odpowiednikiem polskim,
 - podpisywanie obrazków,
 - uzupełnianie krzyżówek,
 - grupowanie wyrazów w kategorie semantyczne,
 - pisanie krótkiego tekstu wg wzoru (np. opis przedmiotu lub postaci),
 - układanie wyrazów z rozsypanki literowej,- układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,
- b) odpowiedzi ustne, np.:
 - nazywanie w języku angielskim wskazanej ilustracji, rzeczy,
 - odpowiadanie na pytania,
 - właściwe reagowanie na polecenia,
 - recytowanie rymowanek, wierszy, śpiewanie piosenek
 - odgrywanie roli według podanego scenariusza, inscenizacje,
 - opowiadanie historyjki.
 - głośne czytanie,
 - czytanie z podziałem na role,
 - czytanie w celu dopasowania informacji, odgadnięcia zagadki,
- c) zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń poprzez - prowadzenie zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego, wpis „brak pracy domowej” lub ocena (oceniana jest kompletność i staranność notatek oraz poprawność wykonania zadań),
- d) aktywność podczas zajęć,
- e) udział w konkursach przedmiotowych.

2. Minimalna wymagana liczba ocen w semestrze wynosi 4.

3. Sprawdziany są obowiązkowe.

4. Sprawdziany są zapowiedziane i wpisane do dziennika elektronicznego z tygodniowym wyprzedzeniem.

5. Sprawdzian obejmuje materiał większy niż z trzech ostatnich lekcji oraz poprzedzony jest powtórzeniem materiału.

6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie ustalonym z nauczycielem.

7. Sprawdzian można poprawić tylko raz. Ocenę poprawioną zapisuje się w nawiasie obok oceny niezadawalającej. Podczas wystawiania oceny śródrocznej lub rocznej uwzględniane są obie oceny.
8. Kartkówka może obejmować zakres materiału do 3 jednostek lekcyjnych.
9. Kartkówka nie musi być zapowiadana.
10. Kartkówki nie podlegają poprawie.
11. Uczeń nieprzygotowany do zajęć zobowiązany jest do uzupełnienia braków na następną lekcję.
12. Uczeń ma obowiązek nadrobienia wszystkich zaległości wynikających z nieobecności na lekcji we własnym zakresie. W razie trudności może zwrócić się do nauczyciela z prośbą o pomoc w zorganizowaniu pomocy. W przypadku dłuższej nieobecności termin nadrobienia zaległości uczeń ustala z nauczycielem.
13. Zasady oceniania uczniów, którzy posiadają opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych, są ustalane indywidualnie, w oparciu o treść opinii (np. odpowiedź ustna zamiast kartkówki ze słówek, wydłużenie czasu na pisanie prac, umożliwienie korzystania z podręcznika lub słownika, inne kryteria oceny).

II. Wymagania edukacyjne

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I- III SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZESPOLE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W BORKACH

Wiedzę i umiejętności uczniów ocenia się w sześciostopniowej skali oceny opisowej, wyrażonej cyframi: 6,5,4,3,2,1,
Obszary podlegające ocenianiu i kryteria oceny:

MÓWIENIE

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)	STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)	STOPIEŃ DOBRY (4)	STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)	STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (2)	STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)
Uczeń potrafi z łatwością formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, - potrafi poprawnie zadawać pytania i udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego,	Uczeń potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, - potrafi zadawać pytania i udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego, - prawidłowo reaguje w podstawowych	Uczeń potrafi formułować zrozumiałe, proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, ale niekiedy popełnia błędy, - potrafi udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego,	Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela formułować proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, - potrafi z pomocą nauczyciela udzielać informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego, - nie zawsze	Uczeń potrafi tylko z pomocą nauczyciela formułować bardzo proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, - potrafi z pomocą nauczyciela udzielać bardzo krótkich informacji na temat siebie, innych osób i	Uczeń nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, - nie potrafi udzielić nawet krótkich informacji na temat siebie, innych osób i świata zewnętrznego, - nie wie jak zareagować w

- zawsze prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, - w sposób naturalny potrafi wyrażać swój emocjonalny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.	sytuacjach życia codziennego, - potrafi wyrażać swój emocjonalny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.	ale niekiedy popełnia błędy, - zazwyczaj prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, - potrafi czasami wyrazić swój emocjonalny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.	prawidłowo reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego.	świata zewnętrznego, - rzadko potrafi prawidłowo zareagować w podstawowych sytuacjach życia codziennego.	podstawowych sytuacjach życia rodzinnego.
--	--	--	---	---	---

SŁUCHANIE

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)	STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)	STOPIEŃ DOBRY (4)	STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)	STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (2)	STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)
Uczeń prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników, - rozumienie sens prostych wypowiedzi, - z łatwością wyszukuje konkretnej, prostej informacji w	Uczeń prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników, - rozumienie ogólny sens prostych wypowiedzi, - wyszukuje konkretnej, prostej informacji w	Uczeń zazwyczaj prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników, - na ogół potrafi zrozumieć sens prostych wypowiedzi, - zazwyczaj potrafi wyszukać konkretnej,	Uczeń rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli i wypowiedzi rówieśników, - niekiedy potrafi zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi, - niekiedy potrzebuje	Uczeń bardzo rzadko prawidłowo reaguje na polecenia nauczycieli, - potrafi zrozumieć ogólny sens bardzo prostych wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela, - potrzebuje pomocy, aby wyszukać	Uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela w języku angielskim, - nie rozumie sensu prostych wypowiedzi, - nie potrafi wyszukać prostej informacji w tekście słyszonym. - nie właściwie naśladuje dźwięki występujące w języku

słyszonym tekście, - z łatwością rozpoznaje i naśladowuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim.	słyszonym tekście, - rozpoznaje i naśladowuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim.	prostej informacji w słyszonym tekście, - na ogół rozpoznaje i naśladowuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim.	pomocy, aby wyszukać konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście, - uczeń naśladowuje właściwe dźwięki występujące w języku angielskim.	konkretnej, prostej informacji w słyszonym tekście, - próbuje naśladować dźwięki występujące w języku angielskim.	angielskim.
--	--	---	---	--	-------------

PISANIE

STOPIEŃ CELUJĄCY (6)	STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)	STOPIEŃ DOBRY (4)	STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)	STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (2)	STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)
Uczeń potrafi bezbłędnie napisać pojedynczych słowa oraz krótkie zdania, - potrafi bezbłędnie wpisać brakujące informacje w tekście.	Uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, - potrafi wpisać brakujące informacje w tekście.	Uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale niekiedy popełnia błędy, - potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale niekiedy potrzebuje pomocy	Uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia błędy, - potrafi wpisać brakujące informacje w tekście, ale zazwyczaj potrzebuje pomocy.	Uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa oraz krótkie zdania według podanego wzoru, ale popełnia liczne błędy, - potrafi wpisać brakujące informacje w tekście tylko z pomocą nauczyciela.	Uczeń potrafi napisać pojedyncze słowa, ale popełnia liczne błędy, - nie potrafi wpisać brakującej informacji w tekście.

CZYTANIE

STOPIEŃ CELUJACY (6)	STOPIEŃ BARDZO DOBRY (5)	STOPIEŃ DOBRY (4)	STOPIEŃ DOSTATECZNY (3)	STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (2)	STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY (1)
<p>Uczeń z łatwością naśladowuje wymowę słów i wzorców intonacyjnych,</p> <p>- w naturalny sposób akcentuje słowa i kopiuje intonację zdania.</p>	<p>Uczeń potrafi naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych,</p> <p>- poprawnie akcentuje słowa i kopiuje intonację zdania.</p>	<p>Uczeń potrafi naśladować prawidłową wymowę prostych słów i wzorców intonacyjnych, ale niekiedy popełnia błędy,</p> <p>- zazwyczaj poprawnie akcentuje słowa i kopiuje intonację zdania.</p>	<p>Uczeń nie zawsze potrafi naśladować prawidłową wymowę słów i wzorców intonacyjnych,</p> <p>- poprawnie akcentuje większość słów.</p>	<p>Uczeń potrafi naśladować prawidłową wymowę bardzo prostych, pojedynczych słów,</p> <p>- poprawnie akcentuje proste słowa.</p>	<p>Uczeń nie potrafi naśladować wymowę słów lub wzorców intonacyjnych,</p> <p>- niepoprawnie akcentuje słowa.</p>