

## Przedmiotowe zasady oceniania z wymaganiami edukacyjnymi

### z j. angielskiego w klasach 4, 5, 6, 7, 8.

#### I. Przedmiotowe zasady oceniania.

##### 1. Ocenie podlegają formy pracy:

- a) odpowiedzi ustne - odpowiedzi na pytania, udział w dialogu, przedstawianie scenki, formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat, reagowanie na wystuchany materiał, recytacja wierszyków, rymowanek.

Oceniając wypowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

- płynność i skuteczność komunikacji,
  - poprawność fonetyczną,
  - dobór materiału językowego,
  - poprawność gramatyczną,
  - stopień opanowania danego materiału.
- b) prace pisemne: kartkówki (zapowiadane, niezapowiadane; obejmujące materiał do 3 ostatnich lekcji), testy (sprawdzenie wiadomości po zakończeniu działu, zapowiedziane na 7 dni wcześniej, poprzedzone lekcją powtórzeniową), opis, pocztówka, e-mail, itd., dyktando, projekty.

Oceniając pracę pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

- skuteczność komunikacyjną,
- poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- dobór materiału językowego( leksyka, gramatyka),
- poprawność gramatyczną ( w pracach pisemnych poprawność gramatyczną sprawdza się

poprzez: ćwiczenia, uzupełnianie luk, tłumaczenie i znajomość zwrotów oraz słownictwa poprzez przekład na język ojczysty).

##### c) prace domowe

- nauczyciel określa sposób i termin wykonania pracy domowej,
- praca domowa może być zadana w zeszyte ćwiczeń, przedmiotowym lub na karcie pracy,
- nauczyciel sprawdza pracę domową w terminie lub podczas wrywkowej kontroli,

- tzw. parafka jest znakiem, że nauczyciel sprawdził lecz nie ocenił zadania,
- praca domowa o małym stopniu trudności może być premiowana przy pomocy „plusów”,
- uczeń ma obowiązek uzupełniania zaległych prac domowych.

2. Dodatkowym elementem oceny jest aktywność ucznia. Aktywność podczas zajęć jest promowana plusami (+), które są zapisywane w dzienniku. Ilość plusów na ocenę bardzo dobrą - 5.

Przez aktywność na lekcji rozumie się:

- zgłaszanie się podczas lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi,
- aktywną pracę w grupach,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji,
- przygotowywanie dodatkowych materiałów na lekcje (plakaty, projekty, prezentacje).

3. W semestrze można zgłosić 3 nieprzygotowania.

Za nieprzygotowanie do zajęć uważa się:

- brak pracy domowej obowiązującej na dany dzień,
- brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, jeżeli było w nim zadane zadanie domowe,
- brak pomocy, przyborów i narzędzi obowiązujących na danych zajęciach edukacyjnych,
- nieprzygotowanie do odpowiedzi z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Nieprzygotowanie powinno być zgłoszone na początku lekcji podczas sprawdzania obecności:

- nieprzygotowania odnotowywane są w dzienniku,
- jeśli uczeń nie zgłosił nieprzygotowania na początku lekcji, może zostać wezwany do odpowiedzi i musi pisać niezapowiedziane kartkówki.

Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie nie musi:

- znać materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji,
- pisać niezapowiedzianej kartkówki z zakresu trzech ostatnich lekcji.

Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej, kartkówki lub sprawdzianu.

4. Minimalna wymagana liczba ocen w semestrze wynosi 4

5. Sprawdziany są obowiązkowe:

- sprawdziany są zapowiedziane i wpisane do dziennika elektronicznego z tygodniowym wyprzedzeniem,
- sprawdzian obejmuje materiał większy niż z trzech ostatnich lekcji oraz poprzedzony jest powtórzeniem materiału,
- uczeń nieobecny na sprawdzianie powinien go napisać w terminie ustalonym z nauczycielem,
- sprawdzian można poprawić tylko raz.

#### 6. Kartkówki:

- kartkówka może obejmować zakres materiału do 3 jednostek lekcyjnych,
- kartkówka nie musi być zapowiadana.
- kartkówki nie podlegają poprawie.

7. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym zapisuje tematy lekcji z datami oraz notatki z lekcji, prace domowe.

8. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobienia braków w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach lub pracach pisemnych. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

9. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

10. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WZO oraz rozporządzeniami MEN.

#### II. Wymagania edukacyjne:

##### **Gramatyka i słownictwo**

Ocena dopuszczająca.

- uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami używa codziennego słownictwa w sposób niepoprawny

Ocena dostateczna.

- uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować zdania niekiedy spójne

- zazwyczaj stosuje zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania w większości przypadków spójne
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Słuchanie**

Ocena dopuszczająca

- uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi

Ocena dostateczna

- uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić większość dźwięków
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena dobra.

- uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi rozróżnić dźwięki
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

Ocena bardzo dobra.

- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną
- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki
- potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela

### **Mówienie**

Ocena dopuszczająca

- uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem
- posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów
- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

- rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

Ocena dostateczna

- uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem
- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć

Ocena dobra

- uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
- dysponuje zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei
- potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności

Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
- potrafi mówić spójnie bez wahań
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei

- potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

- potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie

- można go z łatwością zrozumieć

### **Pisanie**

#### Ocena dopuszczająca

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo

- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji

- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty

- może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena dostateczna

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo

- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów

- może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena dobra

- uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo

- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst

- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca

- pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości

- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena bardzo dobra

- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty
- pisze teksty odpowiedniej długości
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

#### Ocena celująca

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, otrzymuje z testów, sprawdzianów maksymalną liczbę punktów, prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe z języka angielskiego wykraczające poza programem nauczania lub wykazuje się osiągnięciami (konkursy).